

ЛЕНИНСКИЙ ПУТЬ

орган Шурьшнарского районного комитета КПСС и райсовета народных депутатов Тюменской области

№ 13 (3286)

Суббота, 11 февраля, 1978 года

Год издания 34-й

Проблемы профориентации

С ПЕРВЫХ шагов своего развития советская школа определилась как трудовая и политехническая.

Ленинские принципы единой, трудовой, политехнической школы получили глубокое развитие в Постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР о дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду.

Важнейшая задача, выдвинутая в Постановлении — улучшение трудового воспитания, повышение эффективности подготовки растущей смены для работы на производстве.

В школах района накоплен определенный опыт работы в этом направлении. Это и летние лагеря труда и отдыха, организуемые в последние годы Мужевской и Овгортской школами, факультативы и кружки по основам промышленного рыболовства, автодела, опытническая работа, уроки труда и, конечно же, труд детей вместе с родителями в летние каникулы.

В большинстве наши дети растут не белоручками, лезающими труда, к моменту выпуска из школы они получают определенные трудовые навыки.

Но достаточно ли это? В Постановлении отмечается: «В условиях всеобщего обязательного среднего образования нынешняя постановка трудового обучения, воспитания и профессиональной ориентации учащихся не отвечает возросшим требованиям общественного производства и научно-технического прогресса. Многие выпускники школ вступают в жизнь без должной трудовой подготовки, не имеют достаточного представления об основных массовых профес-

сиях и испытывают затруднения при переходе на работу в народное хозяйство. Это в полной мере относится к нашим школам и наглядно проявляется на тех выпускниках, которые остались в районе.

Незнание потребностей хозяйств района в кадрах, конкретных условий труда по определенным профессиям приводит чаще всего девушек в детские сады на должности нянь, а юношей в котельные. Пожалуй, профессия кочегара стала

Место в трудовом строю

у нас самой популярной. Зачастую эта должность (в небольших котельных) требует от работника минимальных усилий как умственных, так и физических. Способствует ли такая «закалка» вне трудового коллектива нравственному росту молодого человека?

В Постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР ставится задача: «все формы и методы работы школы, семьи и общественности с детьми подчинить единой цели — формированию человека — труженика. Ведь трудовые успехи — это ведущая характеристика личности, и по трудолюбию ценится работник любой профессии — рабочей и крестьянской, научной и художественной.

Помочь каждому юноше, девушке определить свое место в трудовом строю — долг не только школы, но и коллективов предприятий. Необходимо максимально приблизить профориентацию к жизни, к потребнос-

тям в специалистах предприятий района, округа, области.

Исполкомам районного и сельских Советов народных депутатов необходимо в соответствии с требованиями Постановления пересмотреть составы комиссий по профориентации и содействию трудовому устройству выпускников, привлечь к работе в них представителей общественных организаций, работников школ, руководителей и специалистов предприятий.

Шефствующие предприятия призваны в ближайшие годы оснастить современным оборудованием школьные мастерские, кабинеты по обучению школьников важнейшим профессиям предприятий.

Необходимо поставить работу так, чтобы каждый школьник уже в 6-7 классе знал все о важнейших профессиях в районе, условиях труда, льготах и т. п., а каждый выпускник владел определенной рабочей специальностью.

Следует всемерно поощрять стремление учащихся трудиться после окончания средней школы на предприятиях района, обеспечить устройство на работу в соответствии с потребностями предприятий всех выпускников, не продолжающих учебу.

Бюро райкома КПСС и исполком районного Совета народных депутатов утвердили мероприятия по выполнению Постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду». Рекомендовано обсудить Постановление на собраниях коммунистов, в Советах народных депутатов и педагогических коллективах, разработать и осуществить конкретные меры по его выполнению.

После окончания Омского медицинского училища уже четвертый год работает в Мужевской больнице медицинская сестра Любовь Ивановна Конева.

Отличный работник, активная общественница, она пользуется уважением в коллективе медиков.

На конкурсе лучших по профессии, проходившем в Салехарде, Люба была отмечена премией.

Комсомольцы больницы избрали ее своим вожаком.

На снимке: Л.И. Конева.

Фото В. Коновалова.



ХЛЕБ — ВСЕМУ ГОЛОВА

ХЛЕБ — народное достояние. Хлеб — всему голова. В данных определениях заключен высокий государственный и политический смысл. Исключительно важно хозяйское, рачительное отношение к хлебу на всех этапах от уборки до потребления.

Очень хотелось бы следовать этому принципу и работникам Мужевской пекарни. Но качество выпекаемого хлеба не всегда отвечает покупателю. При беседе с заведующей пекарни и пекарями сразу выясняется ряд причин. Летом прошлого года для реконструкции печей из г. Тюмени были приглашены специалисты. Печи даже были сделаны заново. Они получили название «универсально-карусельные» печи. Но после укладки последнего кирпича начались беды, которые мешают работникам всегда выпускать хороший хлеб. Оказывается — печь не была принята специалистами и не опробована в присутствии тех, кто должен на ней работать.

Большой упрек посылают пекаря в адрес правления Мужевского рыбкоопза такую услугу. Покупателю, порой, невдомек, что дело тут не в людях. Как можно выпечь доброкачественный

хлеб, если жар в печи распределяется неравномерно, если при отсутствии так необходимого термометра пекарю приходится работать вслепую на ощупь?

Из двух печей одна действует хуже другой. Днем лучшая из них занимается мастером-кондитером, значит хлеб приходится выпекать на худшей.

Есть еще немаловажная причина, об устранении которой уже не первый год говорят работники. Казалось бы это мелочь, чтобы в пекарне были специальные сита для провеивания муки. Но увы! — их до сих пор не могут достать. Неужели и это большая проблема?!

Оказалось легче переделать печь, чем приобрести несколько метров специальной сетки. Придется теперь эксплуатировать неисправные печи до тех пор, пока не будет построена новая пекарня. А не будет ли такой порядок ущербом как для потребителя, так и для производителей? Одно является благом, что в этой проблеме найдены неизвестные. Только вот когда будет решена задача — остается неизвестным для общественности.

Б. СЕВЕРОВ.

Встреча с писателем

Недавно в нашем районе побывал ленинградский писатель Э. С. Ставский, автор романа «Камыши», повестей «Все только начинается», «Дорога вся белая», пьесы «Волны тяготения», которая была поставлена в Польше, Болгарии, Франции, и других произведений.

Писатель выступил перед активом района, поделился своими творческими планами. Сейчас он работает над

романом «Землетрясение».

— Моя основная тема, — сказал писатель, — человек и природа. Сейчас уже немало проблем с Обью, и я душой уже прикипел к этой теме, побывав у вас в творческой командировке.

Э. С. Ставский часто выступает в «Литературной газете».

Писатель поблагодарил партийных, советских работников за оказанный ему теплый прием. Наш корр.

«К ЗАЩИТЕ РОДИНЫ ГОТОВ!»

Как и по всей стране в Горковской средней школе начался месячник оборонно-массовой работы. Он посвящен 60-летию наших славных Советских Вооруженных сил и проводится под девизом «К защите Родины готов!» К открытию месячника оформлен стенд — выставка, который еженедельно обновляется. Выпущена также газета «Патриот»,

В программе месячника — соревнования по военно-прикладным видам спорта, сдача норм ГТО, первый тур спортивных игр «Зарница» и «Орленок», вечера встречи с ветеранами армии и другие мероприятия.

В дни месячника будут регулярно работать стрелковые секции, клубы «Юный патриот», «Будущий воин».

Цели и задачи месяч-

ника — активизировать военно-патриотическое воспитание в школе, глубже изучить героическое наследие советского народа и его армии, воспитывать школьников в духе преданности своей Родине, воспитывать у ребят чувство гордости и уважения к Советской Армии.

Вся деятельность нашей школы сегодня направлена на выполнение этих задач.

А. МИХАЛЬЦОВ.

ЗА КАБИНЕТНУЮ СИСТЕМУ ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ

ОДНИМ из направлений работы учительского коллектива Горковской средней школы в этом учебном году было совершенствование кабинетной системы обучения и прежде всего оснащение кабинетов дидактическим и раздаточным материалом, пополнение методической, специальной и дополнительной литературой. В ближайшее время будет проведена защита кабинетов истории и обществоведения (зав. Мороз В. А.) и химии (зав. Смычагина Т. И.).

Началось также дополнительное создание кабинетов математики, автодела, начальных классов, домоводства, биологии, намечается создание кабинета русского языка и литературы.

Работа по созданию кабинетов—это своего рода проверка гражданской зрелости, политической грамотности и профессиональной подготовленности учителя. Вопрос сегодня стоит так: если есть по предмету кабинет, то имеются в школе настоящие учителя данного предмета. Ведь кабинет—это творческая лаборатория учителя.

Наряду с этим педагогический коллектив большое внимание уделяет совершенствованию методов ведения уроков. Готовясь к урокам, наши учителя стремятся продумать каждый вид задания, уметь, в соответствии с темой, целью и с учетом подготовленности ребят подобрать материал для самостоятельных и индивидуальных работ.

В школе больше внимания стали уделять диагностике неуспеваемости учащихся. И это правильно. Так учитель, не зная пробелов в знаниях учащихся,

не сможет добиться высокой успеваемости, а тем более качества знаний ребят. Именно поэтому наши учителя Т. А. Хашагульгова, М. Ф. Пидшморг, Рочева Н. Г. и другие проводят эту работу систематически и целенаправленно, широко практикуют зачетную систему проверки знаний учащихся, индивидуальную и дополнительную работу со слабоуспевающими учащимися.

Юбилейный год ознаменовался тем, что на районной химико-физико-математической олимпиаде учащиеся нашей школы заняли общекомандное первое место, и юные спортсмены на XI районной зимней спартакиаде заняли первое место.

И это не случайно. В Горковской школе работают замечательные мастера педагогического дела, люди, влюбленные в свою профессию. Среди них Н. В. Рочева, Т. И. Смычагина, Л. Е. Иженякова, М. М. Гудков, В. И. Николаева, Н. И. Смирных и другие. Это и учителя начальных классов А. В. Попова, М. Ф. Пидшморг, В. Н. Малькова, З. Н. Шахова, у которых при общей полной успеваемости качественная составляет свыше 50 процентов.

Выступая на декабрьском (1977 года) Пленуме ЦК КПСС, тов. Брежнев Л. И. сказал: «Сегодня работать лучше, чем вчера, завтра—лучше, чем сегодня. Таков лозунг дня». Этот лозунг и должен получить в каждом педагогическом коллективе, в труде каждого учителя свое конкретное воплощение.

Б. ВАСИЛЬКО,
директор школы.

В рамках СЭВ

СТРОЙКА В ЧАРДЖОУ



Туркменская ССР. В пять раз возрастет производство серной кислоты на Чарджоуском суперфосфатном заводе после пуска мощной установки, сооружаемой на предприятии совместно со специалистами из Польши.

На месяц раньше срока завершена установка узлов и «сердца» установки—контактного аппарата. В ответ на Письмо ЦК КПСС, Совета Министров СССР, ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ о дальнейшем развертывании социалистического соревнования в 1978 году коллектив строителей принял обязательство ввести установку в действие на два месяца раньше срока, к 61-й годовщине Великого Октября.

На снимке: участок строительства.
Фото В. Зленко (Фотохроника ТАСС)

Женьшень для парфюмерной промышленности



Лаборатория Кировского биохимического завода отправляет на парфюмерные фабрики страны первую партию экстракта женьшеня, выращенного в искусственных условиях. Он используется при изготовлении питательного крема.

По технологии, предложенной сотрудниками Всесоюзного научно-исследовательского биотехнического института и Института физиологии растений Академии наук СССР, небольшое количество препарата выделенного из корня натурального растения, помещается в сосуд с питательным раствором. Здесь клетки женьшеня размножаются в 15-18 раз быстрее, чем в естественных условиях. На заводе создана технологическая линия, которая позволяет получить в год 500 килограммов сухой биомассы.

На снимке: микробиолог З. Болтачева ведет наблюдения за ростом ткани женьшеня.

Фото В. Загуляева
(Фотохроника ТАСС)

ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ ЛЕНИНГРАДУ ПОСВЯЩАЕТСЯ

В зале Боевой Славы Овгорской средней школы-интерната развернута выставка, посвященная 34 годовщине снятия блокады Ленинграда. Созданию этой выставки предшествовала огромная работа учеников 8 «б» класса.

Ребята собрали богатый материал об обороне города на Неве. Они писали письма в Архивы Военно-Морского флота, пограничных войск, Министерства обороны, в музеи, газеты. Кроме того они установили контакт с участниками обороны Ленинграда: офицерами, солдатами, матросами, жителями города. И сейчас в витринах зала Боевой Славы мы видим бесценные документы: фотографии и воспоминания всех тех, кто прошел через все тяготы блокады и участвовал в ее снятии.

На стендах висят снимки, рассказывающие о страшных, жестоких блокадных днях, портреты тех, кто, не щадя своей жизни, сделал все, чтобы отстоять город Ленина. Лежат книги, вырезки из газет и журналов открытки и значки, посвященные героическому Ленинграду. В центре экспозиции—карта обороны города. Здесь же плакаты, отражающие мужество и самоотверженность защитников Ленинграда.

И карта и плакаты были сделаны самими ребятами. Под руководством Е. И. Тыликовой и И. К. Конева в оформлении зала участвовали все ученики 8 «б» класса. Но особенно большую работу проделали Сергей и Филипп Пырьевы, Макар Лонгортов, Герман

Еярин, Жена Лонгортов, Света Филиппова и Ибальминова Тая.

Вторая экспозиция посвящена герою Советского Союза Александру Матросову. Фотографии Саши—ученика, рабочего, солдата, воспоминания тех, кто работал и служил с ним, копия наградного листа, снимки его личного оружия и вещей—вызывают большой интерес.

Очень интересна также фотовыставка «Небо остается нашим», рассказывающая о летчиках-героях Великой Отечественной войны.

На открытии новой экспозиции, посвященной годовщине снятия блокады Ленинграда—ребята—восемиклассники рассказали о том, как жили ленинградцы в блокадную пору, какую отвагу и героизм показывали защитники города. Они обратились ко всем школьникам с призывом свято чтить память всех погибших в последней войне, в том числе своих земляков, список которых висит в зале.

«Зал Боевой Славы,—было сказано на вечере,—хранит в себе самое ценное—нашу память. И поэтому все должны участвовать в расширении и пополнении его». На следующий день после открытия в зал поступили первые подарки ребят—книжки.

Сейчас оформляется экспозиция об Ульяне Громовой, имя которой носит наша пионерская дружина и годовщину гибели которой мы отмечаем 31 января.

Н. ЕНОВА, В. ЛОНГОРТОВА,
члены кружка
«Юный корреспондент»

ПОКОНЧИТЬ С НЕДОСТАЧАМИ

Многолетняя практика и анализ, проведенных уголовных дел по хищениям социалистической собственности показывает, что хищение государственного и общественного имущества совершается прежде всего в обстановке запущенного учета, плохой охраны социалистического имущества, безконтрольности, безхозяйственности, а также неудовлетворительного подбора, расстановки кадров, их воспитания, и прежде всего материально-ответственных лиц.

Это нашло отражение в работе по подбору, расстановки и воспитанию кадров в Горковском рыбозаводе. Там сложилось тяжелое положение с кадрами на рыбоприемном флоте.

Из года в год рыбозавод обучает кормприемщиков на курсах непосредственно в Горках, подчас туда попадают совершенно случайные люди, и в самую горячую пору, в массовый лов рыбы на рыбоприемные суда ставить некого. Горы—приемщики начинают пьянствовать, срывать рейсы, а во время стоянок на рыбоудочьях вообще покидают суда.

И чтобы закрыть как-нибудь брешь на ЛПО и ПТС ставились совершенно случайные люди, не прошедшие обучение или те, которым ни в коем случае нельзя было доверять подотчет. Все это привело к тому, что такие приемщики принесли Горковскому рыбозаводу ущерб в сумме около 40 тысяч рублей. Пример тому работа кормприемщиков Морозова В. П., Кузиленкова А. А., Паутонова В. П., Кельчина А. К., Озолова П. Ф., которые совершили хищения и растраты в больших размерах и привлечены к уголовной ответственности с возмещением ущерба рыбозаводу.

Эти приемщики не просто портили рыбу, а систематически занимались обманом рыбаков, создавая излишки на таре (пустых ящиках) и на граммах, округляя вес рыбы до кг, выписывая двойные выборки на принятую рыбу, уменьшая вес принятой рыбы, а потом реализовали ее на проходящие суда частным лицам за водку и за деньги. (приемщики Пелевин, Копылов, Морозов и другие).

И это повторяется каждую минуту: можно сказать, что закончился 1977 год, но все еще не все кормприемщики рассчитались со своими недостатками, а администрация рыбозавода не торопится передать все материалы на приемщиков—расстратчиков в РОВД. А давно бы пора покончить с недостатками, хищениями. Для этого нужно только систематически контролировать работу приемщиков на местах приема, требовать четкой отчетности за каждый рейс, принимать на рыбоприемный флот материально-ответственных лиц, которые соответствовали бы этой работе.

Администрация рыбозавода и отдел кадров прекрасно понимают, что от четкой приемки рыбы на ЛПО и ПТС зависит выполнение плана рыбодобычи. Поэтому подбирать кадры нужно все-таки заранее, приглашать молодежь, комсомольцев, ребят и девушек, окончивших школы, направляя их от рыбозавода в рыбопромышленные техникумы и училища. А в этом направлении отдел кадров и администрация пока что проводят незначительную работу.

З. ГРИГОРЬЕВ.

Редактор Ю. АФАНАСЬЕВ.