

5 октября— День учителя

Школьный учитель в нашей стране—одна из самых почетных и самых уважаемых профессий. 2 миллиона 500 тысяч педагогов трудятся в 210 тысячах общеобразовательных школах. За самоотверженный труд многие из них награждены орденами и медалями, удостоены высокого звания Героя Социалистического Труда. Партия и советское правительство уделяют огромное внимание развитию народного просвещения. Об этом свидетельствует и следующий факт: у нас на тысячу жителей приходится 10 учителей, когда в таких странах как Англия—только 6, в Италии—5.

В День учителя мы чествуем людей, которые все свои силы и знания, всю теплоту своего сердца отдают делу обучения и коммунистического воспитания подрастающего поколения.

На снимке: одна из лучших учительниц младших классов средней школы №89 г. Запорожья Т. И. Шмурьгиша.

Фотохроника ТАСС.



ЛЕНИНСКИЙ ПУТЬ

ОРГАН ШУРЫШКАРСКОГО РАЙОННОГО КОМИТЕТА КПСС И РАЙСОВЕТА ДЕПУТАТОВ ТРУДЯЩИХСЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ



Цифры и факты

«Сын педагога—шестидесятника, много проработавшего на поприще организации начальных школ, Владимир Ильин всегда принимал близко к сердцу дело постановки народного образования и высоко ценивал роль народного учителя»,—вспоминала Н. К. Крупская.

Среди самых первых декретов Советской власти, подписанных В. И. Лениным, рядом с декретами о мире, о земле, о национализации заводов и банков были акты о народном просвещении, о ликвидации неграмотности и всеобщем образовании.

Ко времени революции три четверти населения России не знали грамоты. Иные Советский Союз—страна сплошной грамотности. В начале 30-х годов осуществлено всеобщее обязательное начальное образование, в 40-х годах введен восьмилетний всеобуч. XXIII съездом КПСС поставлена задача

Самая почетная профессия

Дорога в большую жизнь будущим строителям коммунизма, как известно, проходит в школе. Самое ценное свое богатство—подрастающее поколение—доверил народ педагогу—надежному помощнику Коммунистической партии в ее воспитательной деятельности. В. И. Ленин считал народное образование, культурное строительство важнейшей составной частью построения нового общества и проявлял огромную заботу о первых наставниках юношества, требуя «поставить народного учителя на ту высоту, без которой и речи быть не может ни о какой культуре».

Советская школа вынашивала не одно поколение людей Страны Советов, совершившей гигантский взлет к вершинам науки, техники, культуры. Каждый период развития советского общества носит на себе печать ленинской заботы Коммунистической партии и Советского государства о народном образовании. Иные в нашей стра-

не разработана и претворяется в жизнь программа дальнейшего улучшения работы школы.

Советская школа вступила в новый этап своего развития: идет сложная и кропотливая работа, связанная с переходом ко всеобщему среднему образованию для молодежи, с введением новых программ, совершенствованием начального обучения, с повышением качества знаний и улучшением содержания методов воспитания детей и юношества. Советский учитель не только дает своим питомцам знания основ наук, но и вооружает их пониманием законов общественного развития, растит их в духе верности ленинским заветам и примиримости к чуждой идеологии.

В день учителя страна чествует человека, который все свои силы и знания, всю теплоту своего сердца и душевную энергию отдает делу обучения и коммунистического воспитания молодежи.

ВАШ ТРУД— ПОДВИГ

Работники учреждений просвещения района вместе со всей многомиллионной армией учительства нашей страны торжественно встречают свой традиционный праздник—День учителя—с полным сознанием огромной ответственности за знания, умения и навыки учащихся, за судьбы советской молодежи.

Рассматривая дело народного просвещения как часть общеполитической борьбы пролетариата за свое освобождение, В. И. Ленин неустанно выступал за чистоту идей социалистической школы. По инициативе Ильинича был принят ряд важных декретов, направленных на всемерное развитие школы, на неустанное повышение профессиональной подготовки учителей, на улучшение их материально-правового положения.

В. И. Ленин следующим образом рассматривал важнейшие требования к учителю:

учитель должен быть прежде всего теоретически и политически зрелым человеком. Только знания, глубокое усвоение идей марксизма помогут ему подняться духовно на высшую ступень, успешновести учебный процесс, быть подлинным воспитателем подрастающего поколения;

учитель должен быть всесторонне образованным, культурным человеком, глубоко знающим свою науку, свой предмет. Тогда знания, глубокое усвоение идей марксизма помогут ему подняться духовно на высшую ступень, успешновести учебный процесс, быть подлинным воспитателем подрастающего поколения;

учитель должен быть всесторонне образованным, культурным человеком, глубоко знающим свою науку, свой предмет. Тогда знания, глубокое усвоение идей марксизма помогут ему подняться духовно на высшую ступень, успешновести учебный процесс, быть подлинным воспитателем подрастающего поколения;

учитель должен хорошо владеть методикой своей работы, уметь доносить знания, последовательно вести учащихся от частного к общему, владеть диалектическими приемами анализа, синтеза;

учитель ленинской школы должен хорошо владеть методикой своей работы, уметь доносить знания, последовательно вести учащихся от частного к общему, владеть диалектическими приемами анализа, синтеза;

учитель ленинской школы должен хорошо владеть методикой своей работы, уметь доносить знания, последовательно вести учащихся от частного к общему, владеть диалектическими приемами анализа, синтеза;

учитель ленинской школы должен хорошо владеть методикой своей работы, уметь доносить знания, последовательно вести учащихся от частного к общему, владеть диалектическими приемами анализа, синтеза;

учитель ленинской школы должен хорошо владеть методикой своей работы, уметь доносить знания, последовательно вести учащихся от частного к общему, владеть диалектическими приемами анализа, синтеза;

учитель ленинской школы должен хорошо владеть методикой своей работы, уметь доносить знания, последовательно вести учащихся от частного к общему, владеть диалектическими приемами анализа, синтеза;

учитель ленинской школы должен хорошо владеть методикой своей работы, уметь доносить знания, последовательно вести учащихся от частного к общему, владеть диалектическими приемами анализа, синтеза;

учитель ленинской школы должен хорошо владеть методикой своей работы, уметь доносить знания, последовательно вести учащихся от частного к общему, владеть диалектическими приемами анализа, синтеза;

учитель ленинской школы должен хорошо владеть методикой своей работы, уметь доносить знания, последовательно вести учащихся от частного к общему, владеть диалектическими приемами анализа, синтеза;

учитель ленинской школы должен хорошо владеть методикой своей работы, уметь доносить знания, последовательно вести учащихся от частного к общему, владеть диалектическими приемами анализа, синтеза;

учитель ленинской школы должен хорошо владеть методикой своей работы, уметь доносить знания, последовательно вести учащихся от частного к общему, владеть диалектическими приемами анализа, синтеза;

учитель ленинской школы должен хорошо владеть методикой своей работы, уметь доносить знания, последовательно вести учащихся от частного к общему, владеть диалектическими приемами анализа, синтеза;

учитель ленинской школы должен хорошо владеть методикой своей работы, уметь доносить знания, последовательно вести учащихся от частного к общему, владеть диалектическими приемами анализа, синтеза;

учитель ленинской школы должен хорошо владеть методикой своей работы, уметь доносить знания, последовательно вести учащихся от частного к общему, владеть диалектическими приемами анализа, синтеза;

учитель ленинской школы должен хорошо владеть методикой своей работы, уметь доносить знания, последовательно вести учащихся от частного к общему, владеть диалектическими приемами анализа, синтеза;

учитель ленинской школы должен хорошо владеть методикой своей работы, уметь доносить знания, последовательно вести учащихся от частного к общему, владеть диалектическими приемами анализа, синтеза;

учитель ленинской школы должен хорошо владеть методикой своей работы, уметь доносить знания, последовательно вести учащихся от частного к общему, владеть диалектическими приемами анализа, синтеза;

учитель ленинской школы должен хорошо владеть методикой своей работы, уметь доносить знания, последовательно вести учащихся от частного к общему, владеть диалектическими приемами анализа, синтеза;

учитель ленинской школы должен хорошо владеть методикой своей работы, уметь доносить знания, последовательно вести учащихся от частного к общему, владеть диалектическими приемами анализа, синтеза;

учитель ленинской школы должен хорошо владеть методикой своей работы, уметь доносить знания, последовательно вести учащихся от частного к общему, владеть диалектическими приемами анализа, синтеза;

учитель ленинской школы должен хорошо владеть методикой своей работы, уметь доносить знания, последовательно вести учащихся от частного к общему, владеть диалектическими приемами анализа, синтеза;

учитель ленинской школы должен хорошо владеть методикой своей работы, уметь доносить знания, последовательно вести учащихся от частного к общему, владеть диалектическими приемами анализа, синтеза;

учитель ленинской школы должен хорошо владеть методикой своей работы, уметь доносить знания, последовательно вести учащихся от частного к общему, владеть диалектическими приемами анализа, синтеза;

учитель ленинской школы должен хорошо владеть методикой своей работы, уметь доносить знания, последовательно вести учащихся от частного к общему, владеть диалектическими приемами анализа, синтеза;

учитель ленинской школы должен хорошо владеть методикой своей работы, уметь доносить знания, последовательно вести учащихся от частного к общему, владеть диалектическими приемами анализа, синтеза;

учитель ленинской школы должен хорошо владеть методикой своей работы, уметь доносить знания, последовательно вести учащихся от частного к общему, владеть диалектическими приемами анализа, синтеза;

учитель ленинской школы должен хорошо владеть методикой своей работы, уметь доносить знания, последовательно вести учащихся от частного к общему, владеть диалектическими приемами анализа, синтеза;

учитель ленинской школы должен хорошо владеть методикой своей работы, уметь доносить знания, последовательно вести учащихся от частного к общему, владеть диалектическими приемами анализа, синтеза;

учитель ленинской школы должен хорошо владеть методикой своей работы, уметь доносить знания, последовательно вести учащихся от частного к общему, владеть диалектическими приемами анализа, синтеза;

учитель ленинской школы должен хорошо владеть методикой своей работы, уметь доносить знания, последовательно вести учащихся от частного к общему, владеть диалектическими приемами анализа, синтеза;

учитель ленинской школы должен хорошо владеть методикой своей работы, уметь доносить знания, последовательно вести учащихся от частного к общему, владеть диалектическими приемами анализа, синтеза;

учитель ленинской школы должен хорошо владеть методикой своей работы, уметь доносить знания, последовательно вести учащихся от частного к общему, владеть диалектическими приемами анализа, синтеза;

учитель ленинской школы должен хорошо владеть методикой своей работы, уметь доносить знания, последовательно вести учащихся от частного к общему, владеть диалектическими приемами анализа, синтеза;

учитель ленинской школы должен хорошо владеть методикой своей работы, уметь доносить знания, последовательно вести учащихся от частного к общему, владеть диалектическими приемами анализа, синтеза;

учитель ленинской школы должен хорошо владеть методикой своей работы, уметь доносить знания, последовательно вести учащихся от частного к общему, владеть диалектическими приемами анализа, синтеза;

учитель ленинской школы должен хорошо владеть методикой своей работы, уметь доносить знания, последовательно вести учащихся от частного к общему, владеть диалектическими приемами анализа, синтеза;

учитель ленинской школы должен хорошо владеть методикой своей работы, уметь доносить знания, последовательно вести учащихся от частного к общему, владеть диалектическими приемами анализа, синтеза;

учитель ленинской школы должен хорошо владеть методикой своей работы, уметь доносить знания, последовательно вести учащихся от частного к общему, владеть диалектическими приемами анализа, синтеза;

учитель ленинской школы должен хорошо владеть методикой своей работы, уметь доносить знания, последовательно вести учащихся от частного к общему, владеть диалектическими приемами анализа, синтеза;

учитель ленинской школы должен хорошо владеть методикой своей работы, уметь доносить знания, последовательно вести учащихся от частного к общему, владеть диалектическими приемами анализа, синтеза;

учитель ленинской школы должен хорошо владеть методикой своей работы, уметь доносить знания, последовательно вести учащихся от частного к общему, владеть диалектическими приемами анализа, синтеза;

учитель ленинской школы должен хорошо владеть методикой своей работы, уметь доносить знания, последовательно вести учащихся от частного к общему, владеть диалектическими приемами анализа, синтеза;

учитель ленинской школы должен хорошо владеть методикой своей работы, уметь доносить знания, последовательно вести учащихся от частного к общему, владеть диалектическими приемами анализа, синтеза;

учитель ленинской школы должен хорошо владеть методикой своей работы, уметь доносить знания, последовательно вести учащихся от частного к общему, владеть диалектическими приемами анализа, синтеза;

учитель ленинской школы должен хорошо владеть методикой своей работы, уметь доносить знания, последовательно вести учащихся от частного к общему, владеть диалектическими приемами анализа, синтеза;

учитель ленинской школы должен хорошо владеть методикой своей работы, уметь доносить знания, последовательно вести учащихся от частного к общему, владеть диалектическими приемами анализа, синтеза;

учитель ленинской школы должен хорошо владеть методикой своей работы, уметь доносить знания, последовательно вести учащихся от частного к общему, владеть диалектическими приемами анализа, синтеза;

учитель ленинской школы должен хорошо владеть методикой своей работы, уметь доносить знания, последовательно вести учащихся от частного к общему, владеть диалектическими приемами анализа, синтеза;

учитель ленинской школы должен хорошо владеть методикой своей работы, уметь доносить знания, последовательно вести учащихся от частного к общему, владеть диалектическими приемами анализа, синтеза;

учитель ленинской школы должен хорошо владеть методикой своей работы, уметь доносить знания, последовательно вести учащихся от частного к общему, владеть диалектическими приемами анализа, синтеза;

учитель ленинской школы должен хорошо владеть методикой своей работы, уметь доносить знания, последовательно вести учащихся от частного к общему, владеть диалектическими приемами анализа, синтеза;

учитель ленинской школы должен хорошо владеть методикой своей работы

ВАШ ТРУД — ПОДВИГ

(окончание)

гособеспечении содержится 1164 воспитанника. Их обучаются и воспитывают более 250 человек работников просвещения.

Современный учитель — это беззаветно преданный гуманным идеям марксизма-ленинизма человек, работник высокой квалификации, отдающий все силы духовному становлению молодежи. Путеводителем в каждодневном труде педагогу служат слова, советы, указания великого учителя — В. И. Ленина.

Учитель — всегда в передовой шеренге строителей коммунизма. Это он 10 лет ведет терпеливо ребенка по каменистым тропам науки и первый вручает ему Аттестат, свидетельствующий о зрелости. Это он провожает ставших взрослыми юношей и девушек в большую, длинную и счастливую путь — в самостоятельную жизнь. Это он повседневно учит каждого питомца если и не быть поэтом, то обязательно стать Гражданином Советского Союза. Это он предостерегает вас всего больше в жизни бояться ра-

внодушия, призывают щедро отдавать людям тепло и сердечную доброту, наставляя большой любви к своему делу, к своему народу, комсомолу, партии Ленина, к Родине.

Это он, учитель, от всего сердца желает своим ученикам и их родителям светлой судьбы, как судьба самой России. И наконец, это он, наш наставник, призывает учащихся всю жизнь помнить, что они — соотечественники великого и мудрого Ильича, наследники его разума, его всепобеждающих идей, которые следует претворить в практику коммунистического строительства.

Так пожелаем же ему, учителю, одному из великой армии созидателей, самой плодотворной деятельности на благодатной ниве народного просвещения, добного здоровья и личного счастья. Пусть успехи и жизненные удачи сопутствуют твоему благородному пути, учитель!

АЛТАЙСКИЙ КРАЙ. В колхозе «Россия» Змеиногорского района открылась детская музыкальная школа. 60 ребят начали обучаться игре на фортепиано и баине.

На снимке: преподавательница Т. К. Никитина со своими учениками.
Фото Е. Логинова.

Фотохроника ТАСС.

С ПОРТ В ШКОЛЕ

Осенний кросс

В субботу 27 сентября в Мужевской школе состоялся школьный осенний кросс, посвященный Дню учителя. Одновременно ребята сдавали нормы ГТО и БГТО. В кроссе участвовали 7—10 классы. 7—8 классы соревновались по одной группе, а 9—10 по другой. Дистан-

ции кросса тоже были разными. Первым стартом пришли девочки 7—8 классов на 300 м. Во втором забеге неожиданно победила Нина Пузырева из 7-б класса с результатом 59,4 сек, которая обошла одну из лучших бегуний школы Чупрову Варю из 8-а. В треть-

ем и четвертом забегах это время не было улучшено. И только в пятом забеге быстрее пробежали две участницы: Ануфриева Нина — 57,0 сек и Конева Маша — 57,5 сек обе из 8-в класса.

Мальчики 7—8 классов стартовали на дистанцию длиной 500 м. В первом же забеге было показано лучшее время. Победил на этой дистанции Конев Валерий из 7-б класса, второе место занял Плеханов Костя — ученик 8-б класса и третье Неупокоев Анатолий из этого же класса.

Хороший подарок к Дню учителя преподнесли учащиеся 7-г класса своему классному руководителю. Они заняли I-е место среди 7—8 классов. II-е место у 8-в и III-е у 7-а.

Девушки 9—10 классов выступали на дистанции 500 м. Сильнейшим оказалась второй забег. В нем находились, как позже выяснилось, все три победительницы на этой дистанции. I-е место заняла Артеева Анна из 9-б класса с результатом 1 м 42,5 сек, время которой лишь 0,5 сек ниже нормы III взрослого разряда. Второй была Хозяинова Ольга, ученица 10 класса и третье место заняла Артеева Наташа из 9-а класса.

Немаловажная роль в обучении молодежи ложится и на комсомольские организации. Комсомольцы лучше знают настроения и заботы ее. Комсомольская организация ответственна за вовлечение каждого молодого человека в общеобразовательную сеть.

Надо понять, что без учения не может быть в дальнейшем решения важных производственных задач. А возможность учиться есть.

Ю. АФАНАСЬЕВ,
инструктор РК КПСС.

ному воспитателю: поливай не отдельные ветви, но корни, которые потом будут питать самые ветви.

Жан-Поль РИХТЕР.

Покажи мне своих учеников, и я увижу тебя.

Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить.

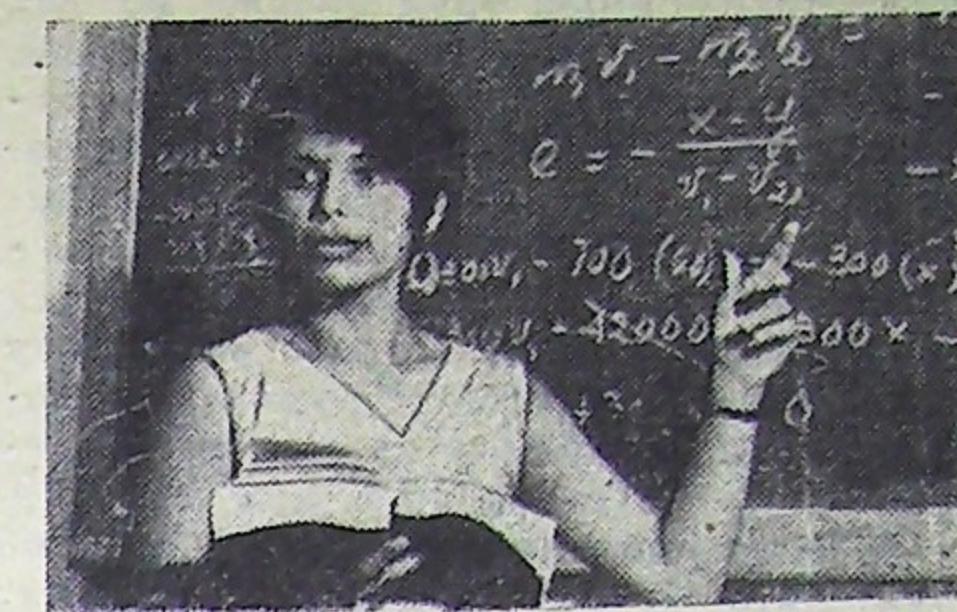
А. ДИСТЕРВЕГ.

Всегда обращают внимание лишь на ученика, предполагая, что наставник должен быть всегда совершенство, тогда как большей частью приходится учить учителя.

В. Ф. ОДОЕВСКИЙ.

Студентка Гаванского университета Марта Капоте ведет урок физики на курсах по подготовке в университет. По призыву Союза молодых коммунистов студенты университета Кубы оказывают большую помощь в повышении общеобразовательного уровня работникам различных предприятий и организаций, преподают в школах рабочей молодежи и на курсах по подготовке в вузы.

Фотохроника ТАСС.



ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ

А ВОЗМОЖНОСТИ ЕСТЬ

трудно привлечь школу, ибо она всегда была инициатором любой формы обучения.

В прошлом году в районе работало всего три консультанта, где было выпущено и переведено в следующие классы 42 человека. Однако только одних допризывников, не имеющих восьмилетнего образования, в районе насчитывается 115 человек.

Здесь, прежде всего, хочется обвинить в политической близорукости некоторых руководителей организаций и учреждений, исполнкомы местных Советов. Руководители, как правило, плохо знают свою молодежь, оценивают того или иного работника только по производственным показателям и совсем не заботятся об общеобразовательном уров-

не рабочих и служащих. Исполнкомы часто ограничивают свою работу только составлением списков необучающейся молодежи по хозяйственным книгам. А сами люди с их судьбами и заботами, с их мечтой остаются в тени.

Руководители, как правило, заедает повседневщина, и забота об учебе работающей молодежи отступает на задний план.

Но ведь и у молодежи свои повседневные заботы, свою работа, своя семья. И мысль о том, что надо еще учиться, вызывает у производственника чувство неуверенности, а при первой же трудности — отказ.

В Горках, Мухах, в Шурышках и других поселках от руководителей часто можно

слышать жалобы на плохую трудовую дисциплину, плохое положение с кадрами. То и другое может быть решено (конечно, не в течение одного года), если работающую молодежь вовлечь в общеобразовательную учебу.

Задача руководителей — не допускать срывов, повседневно (а не от случая к случаю) интересоваться учебой молодежи.

Немаловажная роль в обучении молодежи ложится и на комсомольские организации. Комсомольцы лучше знают настроения и заботы ее. Комсомольская организация ответственна за вовлечение каждого молодого человека в общеобразовательную сеть.

Надо понять, что без учения не может быть в дальнейшем решения важных производственных задач. А возможность учиться есть.

Ю. АФАНАСЬЕВ,
инструктор РК КПСС.

ОБ УЧИТЕЛЯХ И УЧЕНИКАХ

Чтобы обучить другого, требуется больше ума, чем чтобы научиться самому.

М. МОНТЕНЬ.

ходить своего учителя.

ЛЕОНАРДО да ВИНЧИ.

Был у одного визира глупый сын и послал он его к ученому с тем, чтобы тот воспитал его. Долгое время учил его мудрец, но толку не было. Тогда сказал он отцу: «Не стал разумным твой сын, но меня самого сделал дураком». СЛАДИ.

Материнское молоко для тела изготавляет природу; для духа его изготавливают наши учителя.

Г. ЛИХТЕНБЕРГ.

Те, у которых мы учимся, правильно называются нашими учителями, но не всякий, кто учит нас, заслуживает это имя.

В. ГЕТЕ.

Жалок тот ученик, который не собирается превос-

ходить учителя.

В. Ф. ОДОЕВСКИЙ.

МИСЛИ И ИЗРЕЧЕНИЯ

Человек не ученый, что топор неточен: можно и таким дерево срубить, да трудов много.

Древнеегипетское изречение.

Не меньше обязан я учителю своему, как и отцу: от отца я получил жизнь, а от учителя то имею, что жизнь мою хорошо прожить могу.

Александр МАКЕДОНСКИЙ.

Кто в учениках не был, тот учителем не будет.

БОЭЦИЙ.

Студентка Гаванского университета Марта Капоте ведет урок физики на курсах по подготовке в университет. По призыву Союза молодых коммунистов студенты университета Кубы оказывают большую помощь в повышении общеобразовательного уровня работникам различных предприятий и организаций, преподают в школах рабочей молодежи и на курсах по подготовке в вузы.

Фотохроника ТАСС.

За редактора Т. Филиппова

с. Мужи, типография управления печати Тюм. облисполкома.